

A GEOLOGIA NA LITERATURA COM MONTEIRO LOBATO

Neri, E.S.¹; Dias, G.A.N.²

¹Universidade Federal do Rio de Janeiro; ²Universidade Federal do Rio de Janeiro; ³Universidade Federal do Rio de Janeiro.

RESUMO: José Renato Monteiro Lobato (Ou José Bento Monteiro Lobato) nasceu em 18/04/1882 em Taubaté e morreu em 04/07/1948. Ingressou na Faculdade de Direito do Largo de São Francisco no RJ formando-se em 1904, foi Promotor Público, Editor de Jornal e Escritor. Considerado pai da literatura infantil brasileira com 21 obras literárias e 13 fábulas. Este trabalho teve por objetivo incentivar a leitura, por meio da literatura infantil brasileira e a difusão das geociências. Na área da geologia destaca-se a obra literária “O poço do Visconde” que teve sua primeira versão publicada em 1937, o qual procura fazer alusão da época em que no Brasil não havia começado a exploração do petróleo, sua publicação sofreu crítica, visto que os técnicos do governo diziam que o Brasil não tinha nem poderia ter petróleo e que tais afirmações não passam de heresia. O assunto é abordado no livro e comentado pelos personagens do “Sítio do Pica-Pau Amarelo”, de forma a ser compreendido por diferentes idades. No livro há informações sobre processos geológicos (rochas ígneas, sedimentares, metamórficas, intemperismo, além da torre petrolífera com as características dos primeiros tipos de exploração) e as condições ideais para a extração do petróleo. Uma oficina foi realizada no Colégio Estadual Duque de Caxias para 40 educandos do primeiro ano do ensino médio na qual foram explicados os termos geológicos descritos no livro, foram levadas amostras de rochas citados na obra, um pôster utilizado ilustrativamente para mostrar alguns processos geológicos mais complexos, jogo lúdico para ajudar na fixação e aprendizado do conteúdo (desenvolvido no projeto), além da entrega de questionários similares no início e no fim da oficina para avaliar a realização da atividade em sala de aula e o jogo lúdico elaborado. O questionário possuiu 12 perguntas de múltiplas escolhas de fácil compreensão e que levasse pouco tempo para ser respondido e assim podemos quantificar a assimilação do conteúdo pelos educandos e a aceitação da oficina. Na oficina ocorreram bastantes perguntas e despertou a curiosidade por parte dos educandos, no resultado final das perguntas dos questionários, obtivemos 82% de acertos, 10% de erros e 8% de dúvidas (os educandos apresentaram facilidade em diferenciar os 3 tipos de rochas e dificuldades em entender os tipos de intemperismos e erosão). E esse trabalho mostrou que através de obras literárias, ler é adquirir conhecimento, aproximar a imaginação e a realidade, despertar para as geociências e com isso transmitir o conhecimento e que a utilização de jogos educativos como atividade lúdica ajuda no desenvolvimento do raciocínio e o aprendizado dos estudantes, possibilitando a interação dos educandos entre si e com o educador.

PALAVRAS-CHAVE: DIFUSÃO; GEOCIÊNCIAS; LUDISMO.