

## A QUAL CAMADA DO PLANETA TERRA NÓS PERTENCEMOS?

*Machado, D. M. C.*

Departamento de Ciências Naturais, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)

Para essa pergunta, a resposta me pareceu que seria bem simples, principalmente numa época de intensos movimentos do tipo “verde” e a favor do desenvolvimento sustentável. Temos muitas informações sobre a relação ser humano e meio ambientes veiculadas pela mídia e redes sociais, mas ao realizar geo-oficinas sobre a Estrutura do Planeta Terra e suas relações para alunos do 6º e 7º anos de escolas públicas da rede municipal e federal do município do Rio de Janeiro, confrontei-me com respostas intrigantes. Foram respondidos 192 questionários antes do início das atividades, onde uma das perguntas era “A qual camada do planeta Terra nós pertencemos?”. Abaixo dessa questão de múltipla escolha, estavam listadas as seguintes camadas: Crosta; Litosfera; Biosfera; Atmosfera; Hidrosfera; Manto, Núcleo. Para confrontar as respostas dos alunos do Ensino Fundamental, fizemos a mesma pergunta com respostas abertas (isto é, sem questionário) para uma turma de 16 alunos do curso de Museologia. Os resultados apresentados não foram diferentes. Dentre as respostas dos alunos do Ensino Fundamental II, 40% responderam que pertencemos à Crosta; 18% à Atmosfera; 9% à Biosfera e 4% à Litosfera. As respostas dos alunos do ensino superior tiveram 40% respondendo que pertencemos à Crosta, 33% à Atmosfera (mais precisamente à Estratosfera), 13% à Litosfera e nenhuma resposta para Biosfera. Logo depois da obtenção das respostas, perguntamos de forma geral e informal “a qual camada do planeta Terra pertenciam os animais e os vegetais?”. A resposta foi quase unânime – Biosfera. Além disso, se juntarmos os grupos de alunos e entendermos que Litosfera para muitos é sinônimo de Crosta, 57% responderam pertencemos à camada “mais superior” do Planeta Terra – crosta terrestre. Essas respostas sugerem uma reflexão sobre nossa própria existência. Primeiramente, podemos retroceder à história das relações ser humano e meio ambiente. Usualmente, as dicotomias entre esses conceitos são evidenciadas em dois períodos históricos, Idade Média e Revolução Industrial. Outro ponto a enfatizar é a apreensão do conceito de espaço dado pela Geografia, isto é, “o espaço geográfico é o palco das realizações humanas”. E onde estão ocorrendo essas realizações, segundo o conteúdo das disciplinas Geografia e Ciências Naturais? Elas estão ocorrendo na Crosta Terrestre, bem sob nossos pés. Mas, também, podemos identificar essa mesma reflexão para a resposta Atmosfera. Essa é a camada que envolve os seres humanos, então, possivelmente pertencemos a ela. Nas respostas dos alunos de graduação, apareceu muito Estratosfera. Perguntamos o porquê dessa resposta e verificamos a confusão com a Troposfera. Novamente, podemos interpretar essas respostas como manifestação de como nos vemos no espaço. Dessa maneira, observamos que as noções de Geociências, principalmente as relacionadas à Geologia, não estão sendo apreendidas nem na Educação Básica nem pelo Ensino Superior. Resaltamos a importância dos conhecimentos geocientíficos na formação de cidadãos críticos e capazes de transformar as realidades.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO, GEOCIÊNCIAS, ESTRUTURA DA TERRA.