

APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOCIÊNCIAS EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Marinho, C.¹; Barbosa, R.²

¹Universidade Estadual de Campinas; ²Universidade Estadual de Campinas

RESUMO: A formação de professores de Geociências é uma demanda em nossa sociedade, pois o desenvolvimento dos lugares está relacionado com o nível de conhecimento das pessoas sobre os recursos naturais e geológicos. Neste sentido, a educação a distância é cada vez mais utilizada para formação de professores no Brasil, especialmente nos cursos de licenciatura e de pós-graduação lato sensu, conforme dados do censo da educação superior, realizado pelo Inep em 2016. Neste trabalho procuramos analisar o recurso *Fórum* do Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA Moodle no processo de formação de professores de Geociências, na modalidade a distância, interpretando as narrativas no *Fórum* que indiquem a presença de processos interativos e colaborativos. Entendendo a cognição como um fenômeno distribuído entre dois ou mais indivíduos e entre esses indivíduos e os artefatos, ferramentas e ambientes com os quais eles se relacionam, utilizamos a teoria da cognição distribuída para mapear esse fenômeno no contexto de um *Fórum* de discussão. Utilizamos um curso de Especialização em Ensino de Geografia como ambiente de análise numa perspectiva netnográfica, a partir da coleta dos dados em ambiente virtual de aprendizagem de forma assíncrona através da análise das narrativas postadas num *Fórum*, referente a uma atividade de uma das disciplinas do referido curso. Foi feita a mineração dos dados para identificar termos e palavras que indicam como a aprendizagem colaborativa acontece entre os participantes, artefatos e ambientes relacionados ao curso. Utilizamos a análise do conteúdo para identificar o trabalho colaborativo à luz da teoria da cognição distribuída. Os resultados indicam que a ferramenta *Fórum* propicia maior interação e colaboração entre os participantes, confirmando a perspectiva teórica da cognição distribuída, onde o conhecimento é resultado de um processo distribuído entre indivíduos, ambientes e artefatos. Nossos dados revelam que o *Fórum* é uma ferramenta valiosa do AVA para formar professores a partir de uma concepção de ensino colaborativo, pois as narrativas indicam o compartilhamento de saberes e a colaboração entre os participantes. Isto significa que os processos de formação de professores de Geociências devem priorizar atividades com essa ferramenta procurando considerar a cognição distribuída como um suporte teórico para o trabalho docente em ambiente virtual de aprendizagem. Concluímos que a aprendizagem colaborativa é favorecida a partir do uso da ferramenta *Fórum* no ambiente virtual de aprendizagem, pois os participantes dos cursos, especialmente os professores, aprendem novos conhecimentos combinando seus próprios conhecimentos e saberes, conhecimentos e saberes de outros professores, além de conhecimentos em relação às ferramentas e ambientes que utilizam.

PALAVRAS-CHAVE: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ENSINO DE GEOCIÊNCIAS