

O ENSINO DE GEOCIÊNCIAS NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA DOS ESTADOS DA REGIÃO CENTRO-OESTE DO BRASIL

Teixeira, D.M.¹; Machado, F. B.^{1,2}; Santana, J.S.¹, Zafalon, M.M.¹

¹Programa de Pós-Graduação em Geociências e Ciências da Terra, Universidade Estadual de Campinas;

²Universidade Federal de São Paulo

RESUMO: O interesse pelo estudo das Geociências na Educação Básica vem crescendo nas últimas décadas tendo como motivação as mudanças geológicas, ambientais e sociais no planeta, isso desperta o olhar para os cursos de formação de professores, mais precisamente, aqueles que visam formar educadores na área de Ciências da Natureza. Nas regiões brasileiras se observa que esta preocupação possui níveis diferentes, sendo possível afirmar isso a partir das matrizes curriculares dos cursos de formação para professores. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo geral identificar disciplinas que apresentem aspectos das Geociências nos cursos de Licenciatura das Ciências da Natureza da região Centro-Oeste. Esta análise faz parte de uma pesquisa de doutorado que vem sendo desenvolvida no estado de Goiás, o que justifica a escolha da região Centro-Oeste do país. Foram realizadas três etapas, a saber: 1) Identificação das Universidades; 2) Identificação dos cursos e currículos; 3) Análises das ementas de disciplinas significativas. Foram contabilizados 32 cursos de Licenciatura em Química, Física e Biologia, distribuídos pelos diversos campus das universidades identificadas. Após o processo de identificação das matrizes curriculares dos cursos analisados foram encontradas 26 disciplinas vinculadas as Geociências. O curso de Ciências Biológicas apresenta uma preocupação maior com o ensino de conteúdos de Geologia e Biogeografia, Evolução e Paleontologia. Percebeu-se que as matrizes curriculares destes cursos são extremamente disciplinares, não contemplando conceitos interdisciplinares para Geociências, o que se configura como uma carência visível na área. Isso nos leva refletir que a formação de professores nas Ciências da natureza precisa de um olhar voltado para essa questão, a fim de possibilitar que os futuros professores possam trabalhar em suas salas de aula os conteúdos por meio de um olhar interdisciplinar e contextualizado. Há a necessidade de quebrar este paradigma disciplinar e conteudista que é visto nas Ciências da Natureza que, muitas vezes, impossibilita a elaboração de matrizes curriculares que contemplem o estudo da Natureza com um todo, ou por meio da visão de mais de uma disciplina. Santana, J.S., Teixeira, D.M. e Zafalon, M.M. são bolsistas da CAPES.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO, GEOCIÊNCIAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA.