

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA DISCIPLINA DE PLANEJAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (PTCC) DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE

Astolfi, E.¹; Bacci, D.C.¹; Martins, L.¹; Paglione, A.P.²

¹Universidade de São Paulo; ²Centro Paula Souza

RESUMO: O presente trabalho refere-se ao estágio supervisionado para disciplina de Práticas de Educação Ambiental com Ênfase em Geociências, do Curso de Licenciatura em Geociências e Educação Ambiental, do Instituto de Geociências da Universidade de São Paulo, realizado na Escola Técnica Guaracy Silveira (Curso Técnico em Meio Ambiente), e teve como objetivos principais elaborar uma sequência didática para a disciplina de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC), correlacionar disciplinas contíguas articulando com a de Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC) e identificar estratégias de ensino, de maneira que atendesse a função de estudo e planejamento; e secundário, analisar o Plano de Curso da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio do Curso Técnico em Meio Ambiente das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, mais especificamente da disciplina de PTCC. A começar do Plano de Curso foram analisadas as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas para disciplina de PTCC a fim de iniciar o processo de planejamento e elaboração da sequência didática fundamentada em uma perspectiva crítica, integradora e interdisciplinar. O aporte teórico incidiu nas referências bibliográficas que afirmam, de certa forma como ponto em comum, que o planejamento é uma ação pensada estrategicamente dentro de um contexto social caracterizado por influências econômicas, sociais e políticas. Para cada base tecnológica foi traçado um procedimento didático, e identificadas às estratégias de ensino, ponderados aula a aula, considerando algumas características do processo ensino-aprendizagem: conhecimentos prévios dos alunos, professor mediador, aluno co-responsável, relação professor aluno, interdisciplinaridade, ambiente que estimula trabalho coletivo e cooperação, integração teoria e prática como elementos indissociáveis, e avaliação contínua. O método para correlacionar e articular disciplinas versou na análise do Plano de Curso para as Componentes Curriculares, a saber, Práticas em Ciências da Terra, Aplicativos Informatizados em Meio Ambiente, Localização Espacial e Interpretação de Imagens, Dinâmica dos Sistemas, Projetos em Educação Ambiental e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso em Meio Ambiente em relação à PTCC; considerando suas características intrínsecas, entretanto avaliando pontos comuns, opostos ou de complementação, estabelecendo vínculos entre os conhecimentos prévios dos alunos e os que seriam trabalhados. Para análise da disciplina de PTCC foi considerado o mapeamento de conhecimentos (discernir sobre conhecimentos prévios), identificação das questões orientadoras, escolha do tema de trabalho, nome do projeto, de forma que conforme foram abordados os objetivos principais, concomitantemente o secundário também foi. Toda a prática foi fundamentada frente à perspectiva dialógico-problematizadora, a qual versa a problematização não simplesmente como uma estratégia de ensino, mas como aquela que promove o diálogo e que tem como propósito o desenvolvimento de uma nova compreensão do aluno, da qual ele se apropria e transforma, e conseqüentemente, se empodera, que decorre do significado de tornar-se autônomo, emancipado, esclarecido, processos necessariamente dependentes da anterioridade reflexiva; que, está condicionado à reflexividade identitária; e se assim está, o aluno se sente pertence, e se está pertence, ele participa. As conexões, o ir e vir despertaram especial atenção para a possível busca de superação das dicotomias que constituem a divisão disciplinar de nossas áreas do conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: SEQUÊNCIA DIDÁTICA, PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, GEOCIÊNCIAS.